

Винникова, Е.А. Региональная модель оздоровления детей-инвалидов в условиях летнего лагеря / Е.А. Винникова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – №8. – с.28-33.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

**Е.А. Винникова,
директор ГУО «ЦКРОиР Дзержинского района»,
кандидат психологических наук**

*Посвящается моим единомышленникам и коллегам,
сотрудникам ЦКРОиР Дзержинского района,
готовым поверить и поддержать
любую, иногда самую невыполнимую идею...*

Целенаправленное формирование эффективных социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, обеспечение условий для их продуктивного взаимодействия с окружающими являются существенными факторами социализации этих детей и компенсации нарушений в их развитии. Одной из основных проблем, которую часто называют родители, является замкнутость их детей в семейном или узком кругу коллектива специального учреждения, отстраненность от настоящей жизни, отрешение детей с тяжелыми нарушениями в развитии от общества. Поиск новых путей социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) привел нас к модели организации летней лагерной смены в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Цель данного проекта – расширить рамки социального взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, активизировать их деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, оказать психотерапевтическую помощь родителям. Данная модель организации летнего оздоровления воспроизводит двухлетний опыт взаимодействия государственных структур и общественного родительского объединения, показывает их ниши деятельности и общие точки соприкосновения. Предлагаемый вариант регионального опыта может быть использован как алгоритм в любом регионе.

Второй год на базе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) «Дружба» п. Энергетиков Дзержинского района с 25-го по 30-е августа проводится оздоровительная работа с детьми-инвалидами и их родителями. Идея организации пятой лагерной смены для детей-инвалидов в нашем районе принадлежит Дзержинскому филиалу Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (БЕЛАПДИиМИ), для реализации которой объединили свои усилия филиал БЕЛАПДИиМИ, Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района

(ЦКРОиР), Территориальный Центр социального обслуживания населения Дзержинского района (ТСЦОН). При финансовой поддержке Дзержинского районного исполнительного комитета родительское объединение и два государственных центра нашли оптимальное решение совместной деятельности.

Основными задачами проекта стали: оказание квалифицированной коррекционной помощи детям-инвалидам; оказание психотерапевтической помощи их родителям; организация досуга в летнее время; предоставление возможности самореализации, развития творческих способностей детей с ОПФР, их родителей; расширение кругозора и социального окружения; оздоровление детей с ОПФР; организация общения нормально развивающихся сверстников и детей-инвалидов в неформальной обстановке.

Поскольку в 2008 году впервые пять выпускников ЦКРОиР придут в ТСЦОН, по инициативе ЦКРОиР два государственных центра поставили своей добавочной целью организацию преемственности в работе. Специалисты коррекционного центра работали в паре с психологами социального центра, передавая знания, умение общаться, рассказывая о специфике взаимодействия с «особым» ребенком.

Во время организационного этапа в июне месяце собираются все заинтересованные структуры за круглым столом, чтобы выслушать родительский запрос, скоординировать свою работу. Специалисты районного территориально-медицинского объединения, районного отдела образования, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, территориального центра социального обслуживания населения, а также члены первичной родительской организации «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» устанавливают зону своей ответственности, ниши деятельности.

Этот этап напоминает кусочки мозаики, которые только при ответственной работе всех подразделений могут сложиться в цельную картину под названием «Пятая лагерная смена». Обязанности разных структур определяются следующим образом.

Сотрудники ТСЦОН готовят решение исполкома о проведении пятой лагерной смены, разрабатывают программу работы своих специалистов с родителями. Обеспечением медицинского обслуживания в лагере, а также прохождением медосмотра перед сменой занимаются заместитель главного врача по детству и родовспоможению, педиатр РТМО. Вопросы условий пребывания в лагере, питания детей и родителей, предоставления игровых помещений для занятий занимаются специалист РОО совместно с директором детского оздоровительного лагеря «Дружба». Сотрудники ЦКРОиР готовят волонтерскую группу, определяют систему коррекционной работы и детского досуга, распределяют детей на подгруппы с учетом их возраста, особенностей психофизического развития, привязанностей. Члены БЕЛАПДИиМИ занимаются определением детско-родительского состава смены, организацией совместного досуга детей и родителей во вторую половину дня, привлекают спонсоров для проведения своих мероприятий.

В начале августа проводим второе координационное заседание, где присутствуют непосредственные участники и исполнители данного проекта.

На этом совещании обсуждаем программу лагерной смены, утверждаем совместные мероприятия по дням, закрепляем конкретных специалистов за подгруппой детей. По сложившейся традиции педагоги-психологи ТЦСОН организуют работу с двумя родительскими группами, педагоги ЦКРОиР (психологи, дефектологи, социальный) с тремя детскими группами.

Далее каждое структурное подразделение работает самостоятельно. Рассмотрим сферу ответственности Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, тот «кусочек мозаики», за который отвечаем мы. За неделю до начала смены проходит координационное совещание сотрудников ЦКРОиР, участвующих в проекте, где рассматриваются следующие вопросы: определение ведущего специалиста на каждый день, отвечающего за утреннюю встречу, подведение итогов, координацию деятельности в течение дня; обсуждение планов работы на день каждой из трех творческих групп; определение количественного состава и сферы деятельности волонтеров в каждый из дней; определение необходимых расходных материалов, назначение ответственного за закупку бумаги, красок, карандашей и пр.

Ежедневно, после смены на совещании проходит рефлексия проведенного дня, осуществляется корректировка планов работы в соответствии с возникающими обстоятельствами.

В первый лагерный день специалистами ЦКРОиР, родителями и детьми украшается корпус, игровые комнаты и площадка, создается праздничная и уютная обстановка. Коллективный способ деятельности всех субъектов проекта позволяет сдружиться, сплотиться, лучше узнать друг друга, создает настроение, а также чувство единения и общего дела. В течение трех следующих дней работаем по схеме:

1. Организационная линейка, где родители передают детей специалистам.
2. Разделение на творческие группы.
3. Работа по подгруппам в творческих мастерских.
4. Итоговая линейка. Презентация творческих работ детей и родителей.

Родительский запрос к специалистам ЦКРОиР состоял в обеспечении работы с детьми на протяжении трех лагерных дней. День заезда и отъезда планировался руководством БЕЛАПДИиМИ без нашего участия.

Что может привлечь к участию в общих делах таких разных детей? Мы решили, что это должна быть какая-то «изюминка» - общелагерная идея, которая будет объединять все занятия в одно увлекательное действо, поэтому каждый день носит определенную направленность. Известно, что схожим образом – с опорой на определенную доминирующую идею – строится обучение в вальдорфской педагогике. Так появились темы дня, а соответственно и творческие мастерские «Мамин день», «Спортландия», «Счастливая пора-лето!».

Число	Название мероприятия
25.08.07 Суббота	Заезд. Открытие лагерной смены. Работа по плану БЕЛАПДИиМИ.
26.08.07 Воскресение	<i>Создание творческих групп.</i> <i>Благоустройство игровых комнат.</i> Кукольный спектакль.
27.08.07 Понедельник	<i>Творческие мастерские «Счастливая пора – лето!».</i> Работа родительских групп с педагогами-психологами. Экскурсия в лесное хозяйство «Городище».
28.08.07 Вторник	<i>Творческие мастерские «Мамин день!»</i> Работа родительских групп с педагогами-психологами. Концерт дома культуры. Работа по плану БЕЛАПДИиМИ.
29.08.07 Среда	<i>Спортландия.</i> Работа родительских групп с педагогами-психологами. Концерт детей из Станьковской школы-интерната. Костер.
30.08.07 Четверг	Отчетный концерт силами детей и родителей. Отъезд.

После окончания лагерной смены проводится подведение итогов работы специалистов, анализ удовлетворенности родителей и детей условиями пребывания в лагере, организацией работы специалистов, выявляется отношение их к проведенным мероприятиям. Основными методами являются беседа и анкетирование (образец анализа анкеты приведен в приложении 1).

Ключевая особенность психолого-педагогической работы в летнем лагере для детей-инвалидов состоит в том, что здесь естественным образом возникает интеграционная среда. В течение пяти дней в лагере находятся с мамами (был, правда, один папа) – дети, подростки и молодые люди с особенностями развития (различные формы церебрального паралича и других нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность разной степени и этиологии) и здоровые дети, подростки – братья и сестры, дети сотрудников, учащиеся Станьковской базовой школы-интерната, волонтеры. В связи с этим смену можно назвать интеграционной.

Безусловно, специфика смены состоит и в том, что необходимо учитывать уровень способностей «особых» детей, возможности их произвольной регуляции в целом. Кроме того, необходимо знать и опыт социального взаимодействия с окружающим миром каждого, ведь кто-то учится в общеобразовательной школе, кто-то посещает ЦКРОиР или специальную группу, т.е. находится в коллективе, а кто-то все время дома, потому, что обучается на дому.

Общая задача педагогов в условиях лагеря – сделать пребывание интересным и полезным для всех, суметь подстроиться под уровень развития каждого участника лагеря. Частные задачи вытекают из самой специфики загородного лагеря: это и ориентирование детей-инвалидов в большом

пространстве; развитие навыков социально-бытового поведения в незнакомых условиях; расширение кругозора; обучение самоконтролю и самодисциплине и т. д. Научившись организовывать себя в незнакомых условиях, особые дети гораздо проще подходят к обеспечению жизнедеятельности в бытовых условиях, становятся более самостоятельными и получают доверие со стороны родственников.

Поскольку одной из проблем, оказывающих влияние на качество жизни детей с нарушениями в развитии, является не умение полноценно общаться, то основной задачей интеграционного лагеря стало помочь детям-инвалидам влиться в коллектив, научиться общаться с разными людьми, реализовать свои возможности. Педагогами ставилась также задача сформировать навык рефлексии, осознания своих переживаний и их обсуждения. В решении данной задачи значительно помог нам опыт летнего лагеря «Живая нить» [2].

Организация совместной деятельности с ровесниками важна, поскольку дети с нарушениями развития, как правило, испытывают дефицит конструктивного взаимодействия со сверстниками: часто они находятся на индивидуальном обучении в школе, либо в учреждении, где все имеют аналогичные физические, психические или эмоционально-волевые проблемы. В связи с этим задача активизации потребностей детей в совместной деятельности также является актуальной.

Известно, что у «особых» детей и взрослых, как правило, очень ограниченный опыт публичности, пребывания в центре позитивного внимания. Поэтому еще одной задачей педагогов стало взаимодействие с каждым ребенком таким образом, чтобы непременно создавалась ситуация успеха у каждого участника, чтобы она сопровождалась радостным настроением и общим состоянием душевного подъема.

Мы постарались организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом личностно-ориентированного фактора. Некоторые авторы используют такое понятие, как «профессиональная любовь к детям с недостатками в развитии» [4, с.21]. Это не простое сострадание и милосердие, а умение видеть ценности личности ребенка, понимать его внутренний мир, потенциальные возможности развития, подходить к нему с «оптимистической гипотезой».

В лагере в 2006 г. было 15 детей с родителями, в 2007г. – 25 детей и молодых людей в возрасте от 4 до 26 лет и их родителей. 17 мальчиков и 8 девочек. Для организации совместной деятельности мы объединяли детей в группы от 7 до 10 человек, подходящих друг другу по возрасту и по уровню интеллектуального и эмоционального развития. Если дети были знакомы между собой, старались также включать их в одну группу.

Смена собрала очень разных по своим возможностям, возрасту и уровню развития детей. Это поставило перед психологами и педагогами нелегкую задачу организовать для каждого ребенка наиболее адекватные формы работы, для того, чтобы им было интересно, и чтобы каждый мог реализовать свои возможности и включиться в общую жизнь лагеря. Выполнение этой задачи обусловило дифференциацию детей, и проведение работы в трёх творческих подгруппах.

Педагоги распределяли детей с учетом их возрастных особенностей, уровня развития, психофизиологических возможностей. В первую творческую подгруппу определили ребят с нормальным интеллектом и легкой интеллектуальной недостаточностью. Во вторую творческую подгруппу входили дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью. В третью творческую подгруппу определили самых маленьких детей.

Среди черт личности, свойственных детям с особенностями в развитии нашей лагерной смены встречались следующие: снижение сферы интересов и потребностей, снижение уровня общей активности, ослабление мотивационной сферы с доминированием мотива избегания неудачи и редуцированным мотивом достижения, что выражалось в отказе от борьбы. Преобладали высокие показатели интравертированности, апатичность, безынициативность, эгоцентрические установки, аутичность, тревожность, недоверчивость, внушаемость, склонность к подражанию, бедное содержание самосознания, неадекватно завышенная или заниженная неустойчивая самооценка, существенные расхождения между образом реального и идеального «Я» и многое другое. Проблемными зонами в эмоционально-поведенческой сфере выступали эмоциональные вспышки, раздражительность, двигательное беспокойство, неусидчивость, упрямство, повышенная возбудимость, неуверенность при посещении незнакомых мест и при посторонних, сниженное проявление стыдливости, пререкание с родителями и т.д. Вместе с тем были дети и с живостью эмоций (приветливостью, доверчивостью, оживленностью). Эти проявления в той или иной мере типичны для всех детей с ОПФР[3,5].

Кроме того, для многих особых детей характерна несформированность навыков межличностного общения в среде нормальных людей, отсутствие такой потребности. Вследствие ограниченного круга контактов, недостаточного социального опыта, ограниченных возможностей вести диалог, коммуникативной наивности, монологичности, недостаточной гибкости, низкой стрессоустойчивости общение затруднено. Поэтому в группе ребятам предоставили некоторый новый опыт социального взаимодействия, развивали навыки общения как вербального, так и невербального.

Любое общество, которое задумывается о своем будущем, придает особое значение воспитанию подрастающего поколения. Ребенок воспринимается как полноправный член общества, обладающий достоинством и самоценностью. Но есть те, которым в силу своих особенностей необходимо повышенное внимание. Это дети-инвалиды. Они есть в каждом обществе, в каждой стране и составляют их боль, тревогу и заботу. «Инвалидность - не столько физическая проблема одного человека, но и социальная проблема любого общества, независимо от страны» – пишет С.Бурова.

Проблема инвалидности является общей для всего человечества. Всем нам нужно учиться жить вместе и помогать друг другу. Люди, принявшие "непохожесть" ближнего становятся терпимыми к неодинаковости мира в целом. Статья 4 Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»

декларирует идеи создания условий для развития интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, а также необходимость социально-психологической поддержки семей, воспитывающих лиц с особенностями психофизического развития. На наш взгляд, загородный оздоровительный лагерь позволяет реализовывать эти идеи, т.к. помогает получить детям-инвалидам широкий опыт социального взаимодействия.

«Каждый человек ставит перед собой в жизни определенные цели и задачи, характер и уровень которых зависят от границ его жизненного пространства. Человек может прожить всю жизнь, не догадываясь о том, что уровень его возможностей гораздо выше. Иногда только случайность выводит его на новые социальные орбиты. Ребенок с ограниченными возможностями уже вступает в жизнь с пониженным уровнем адаптационных и интеграционных возможностей. Чтобы он смог приспособиться к жизни и найти в обществе свою нишу, ему нужны определенные знания, умения, навыки. Поэтому очень важно, чтобы такой ребенок с детства имел как можно более широкие границы жизненного пространства» - пишет О. Шишлова в интернет-версии газеты «Особенные дети».

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особыми детьми игровой деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

Социально-психологическая значимость загородного лагеря состоит не столько в развитии психических процессов детей с ОПФР (двигательной сферы, ощущений, восприятия, внимания, речи, мыслительной деятельности), сколько в развитии их личности (формировании новых и поддержании старых значимых познавательных интересов), совершенствовании коммуникативных навыков (вербальных, невербальных, снятии коммуникативных барьеров), формировании межличностных отношений (развитии доброго отношения к людям, эмпатии), интегрированном проживании детей с особенностями в развитии и без таких особенностей, в их совместной работе и совместном отдыхе.

Нельзя отрицать и психотерапевтическую направленность смены для родителей. Обстановка, совместные вечера отдыха (концерты, костер) позволяют им отдохнуть и набраться сил. Известно, что взаимодействие родителей, имеющих детей с проблемами в развитии дает колоссальную эмоциональную поддержку. Поэтому в лагере приветствуются неформальное общение родителей, обсуждаются и одобряются все их инициативы. Контакты семьи «особого» ребенка с широким окружением, встречи с родителями, имеющими подобные проблемы, смягчают воздействие стрессовой ситуации, играют позитивную роль в жизни семьи. В лагере «Дружба» формируется очень теплое дружеское сообщество, основанное на

взаимном уважении и взаимопомощи, что помогает получить эмоциональный заряд всем его участникам на целый год вперед.

В результате работы к нам пришло понимание того, что необходимо заранее готовить волонтерскую группу для оказания помощи детям во время летней смены. Сейчас в марте такая группа уже существует, после трехмесячной специальной подготовки она дебютировала на районном фестивале детского творчества детей-инвалидов и молодых инвалидов, который состоялся 01.12.2007г., а затем на межрегиональной спортландии для детей-инвалидов Дзержинского и Узденского районов «Дай мне победить!» Но это уже совсем другой социальный проект...

Осознали мы и тот факт, что помощь детей из Станьковской школы-интерната была значимой для обеих категорий детей, как сирот, так и инвалидов. Как у одних, так и у других (особенно у детей с сохранным интеллектом) стала происходить переоценка ценностей: что лучше – быть здоровым или иметь семью... Возникла потребность провести социально-психологическое исследование совместно с психологической службой интерната, и это уже наша перспектива...

Удачный опыт совместной работы с детьми со специалистами ТЦСОН, положил основу более мягкого перехода наших «центровских» детей в центр социального обслуживания населения. Возможно, нужно попробовать работать в паре сотрудникам разных государственных центров и с родительскими группами, тогда появится общий язык «напарников по смене», обогатится личный опыт, исчезнет еще проявляющееся порой соперничество государственных структур (кто сделал больше), а выиграют дети...

Завершен проект «Лето-2007», да здравствует проект «Лето-2008», с новыми идеями, планами, начинаниями!

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». – № 285-З. – 18.05.2004 г.
2. Костин И.А. Из родительского и педагогического опыта. Летний лагерь «Живая нить» // Аутизм и нарушения в развитии. – 2006. – №1. – С. 54-56.
3. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб.пособие/ под научн.ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: «Речь». 2003. – 216с.
4. Хайрулина И.А. Особенности взаимодействия подростков с тяжелыми нарушениями речи с учителем// Специальная психология. – 2006. – №4(10). – С.13-21.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.
6. Бурова С. Летний лагерь: Две страны одна проблема. - www.o-deti.ru.
7. Шишлова О. Расширим горизонты детям. – www.o-deti.ru.

АНАЛИЗ АНКЕТЫ

В анкетировании приняло участие 18 родителей. Среди них впервые в лагере отдыхало 10 человек (55%), повторно - 8 человек (45%).

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	<i>Понравилось в организации нашей работы, лагеря в целом</i>
	51 % - понравилось все 49 % - то, что в лагере работают с детьми специалисты
2.	<i>Не понравилось в организации нашей работы, лагеря в целом</i>
	52% - прочерк 22% - столовая, питание, качество приготовления пищи 16% - отсутствие тихого часа для детей и родителей 5% - много шума 5% - мало выездных мероприятий (цирк, зоопарк, Макдоналдс).
3.	<i>С какими трудностями столкнулись в лагере</i>
	72% - не было трудностей 13% - организация санитарно-гигиенических процедур 5% - организация вечернего отдыха 5% - нет в комнате замков 5% - холодная погода
4.	<i>Какие мероприятия включить в следующем году</i>
	33% - поездки в живописные места, цирк, театр, зоопарк 25% - совместные мероприятия с другими детьми, волейбол 11% - конкурсы для мам и детей 10% - рады всему, что предложите 10% - прочерк 5% - юмористический вечер 5% - гимнастику 5% - такие же мероприятия, как и в прошлом году, спортландия
5.	<i>Какое настроение преобладало у ребенка во время пребывания в лагере</i>
	50% - замечательное, не хотелось уезжать домой 35% - хорошее 5% - переменчивое 5% - периодически менялось, сложно было настоять, чтобы добыл до конца
6.	<i>пожелания, предложения, замечания организаторам летней смены</i>
	35% - удачи и так держать, чтобы не забывали и опять приглашали в лагерь 22% - огромное спасибо специалистам ЦКРОиР 13% - увеличить количество детей в лагере 10% - прочерк 5% - сделать тихий час, заняться детским вечером 5% - больше игрушек в игровой комнате 5% - больше проводить тренингов 5% - организовать полную семейную смену

25 августа, суббота***Из дневниковых записей директора ЦКРОиР***

Всего один год опыта, но в этой смене в два раза больше детей, чем в прошлом году, в два раза больше и родителей. В нашей команде пять специалистов, трое из которых новички, для них это впервой. Справятся ли? Чем помочь? Пожалуй, без волонтеров не обойтись! А это идея. Обращусь-ка я в гимназию, там не откажут, да и в соседнем корпусе дети из Станьковской школы-интерната отдыхают, им знакома чужая беда не понаслышке, неужели не помогут? В новом году нужно обязательно организовать волонтерскую группу, собрать желающих, научить. Это поручим педагогу социальному и психологу, следующий год встретим во всеоружии.

26 августа, воскресенье***Из дневниковых записей Евгении В.***

Суэта! Суэта! Суэта! Волнения! Чем украсить? Как украсить? Такие вопросы волновали меня с самого воскресного утра. Нагрузив всякой всячиной полный багажник машины, мы отправились в дорогу. По пути в лагерь активно обсуждали предстоящую работу. По приезду в лагерь нас встречали председатель первичной организации БЕЛАПДИиМИ Губаревич Алла Брониславовна, родители и, конечно же, дети.

Вместе с родителями мы отправились в клуб, войдя в него, я задумалась, какое большое помещение, хватит ли нам украшений? Но к счастью, мои мамочки оказались творческими и предприимчивыми. Каждый взялся за свое дело, и работа закипела. К тому же у нас были волонтеры, учащиеся Станьковской школы-интерната, их помощь в украшении зала также оказалась необходимой. Не отставали от родителей и дети, каждому из них хотелось помочь, внести свой вклад в общее дело.

Время пролетело незаметно, вот и готово все. Пустое помещение клуба заметно преобразилось, ожило: плакаты на стенах, творческие работы учащихся школы-интерната, с которыми они любезно поделились, гирлянды из шаров, цветы. Мы все любовались своей работой, каждому хотелось, чтобы наша игровая комната была лучше всех.

Но это было не все, оставалась площадка, место общего сбора, здесь также необходима была праздничная атмосфера. Вооружившись ниткой и иглой, мы смастерили гирлянды разноцветных флажков, к ним еще добавили гирлянды из шаров. В воздухе царила праздничная атмосфера, у всех было приподнятое настроение, а меня охватывало волнение за завтрашний день.

Из дневниковых записей Евгения Б.

Подготовка и украшение помещений для проведения занятий – это дело, требующее немало творческих идей и сил. Хорошо, что нам помощь пришли мамы детей, а также волонтеры, которые были полны энтузиазма и готовы были браться практически за любую работу. Общими усилиями мы подготовили и украсили помещение очень быстро и весело!



Из дневниковых записей Светланы С.

Этому дню предшествовали большие, длительные сборы: необходимо побольше взять различных ленточек, плакатов, шариков и всего, всего, что могло бы пригодиться для украшения здания. По приезду мы разошлись по разным помещениям, в которых предстояло работать в ближайшие три дня. Придя на место, и увидев это огромное замкнутое пространство, я пришла в ужас, как же я это все сделаю? И сколько на это понадобится времени? Но на помощь пришли волонтеры из Станьковской школы-интерната. Как ни странно мальчики оказывали помощь с большим энтузиазмом, чем девочки. К обеду мы со всем управились: надули и повесили 70 шаров, много-много ленточек, цветов и даже сделали надпись огромными буквами: «Добро пожаловать!».

Комната получилась очень яркой, и даже воздушной (это чувство придавали голубые ленты и огромное количество шаров). К концу мы не чувствовали ни ног ни рук, но глаза и сердце радовались: «Ура! Получилось!».

27 августа, понедельник

Из дневниковых записей Ольги В.

Наступило утро ответственного дня! Для ребят с собой взяла: карандаши, фломастеры, ватман, воздушный шар – нам пригодится все, лишь бы детям было интересно, каждый был заинтересован. Особая ответственность легла на меня – я вела первый день, первую линейку работы лагеря. Все рвались в бой, было желание веселиться, рисовать, играть. День прошел под девизом «Счастливая пора – лето»! Каждый

ребенок рисовал о лете, изготовил собственными руками и при помощи волонтеров, педагогов - летнего друга, дал ему имя.

Ребята чувствовали себя хорошо, мы учили имена друг друга. Мальчику Папе, с отсутствием слуха, волонтеры все писали на бумажке, а он старался отвечать письменно. Оживлялся, когда смысл наших бесед был ему понятен.

Для меня было заметно - ребята довольны тем, что уделяется внимание каждому. Радует также, что во время беседы дети поддерживали друг друга, просили собеседника сосредоточиться и ответить на вопрос. Важно - похвалить каждого, отметить ребенка перед родителями. На итоговой линейке пожелала хорошего настроения на следующий день, настроила их на позитивное общение и дружбу. С хорошим чувством вернулась в ЦКРОиР. Больше всего я была рада, что дети довольны и активны.



Из дневниковых записей Анны Г.

Ждали корреспондентов из газеты. Волонтеры из Дзержинской гимназии оказались просто находкой. Занятие прошло хорошо. Мы с ребятами изготовили коллективную работу «Летний луг». Она получилась яркой и красочной. Все воспитанники принимали участие в ее изготовлении. День завершился линейкой, на которой все группы представили свои работы.

28 августа, вторник

Из дневниковых записей Евгении В.

Мамин День! Всегда трогательно говорить о матери, но когда обращаешься к женщинам, чья материнская дорога усеяна терновыми венцами, на глазах невольно наворачиваются слезы... Но не плакать, не раскисать! Мы здесь, чтобы дарить детям и взрослым праздник и веселье. Открывать линейку и говорить было легко, слова летели из глубины души, ничего наигранного. Когда Юля Д. читала стихотворенье о матери, стояла полнейшая тишина, все внимательно слушали. Ее голос звучал негромко и немного дрожал, но разве можно по-другому читать стихи о маме.

Мы вновь распределились по подгруппам и отправились по своим «рабочим местам». Делали подсвечник для мамы, все дети старались, каждому хотелось сделать лучшие, с замиранием смотрели, как горели свечи в подсвечниках, которые они сделали для мам. Всем не терпелось их скорее подарить, но мы условились, что пока – это секрет...

Больше всего мне запомнилось шоу мыльных пузырей, я чувствовала себя клоуном в цирке, дающим представление. Дети были в восторге, даже непослушный Виталик с неподдельным удовольствием участвовал в игре. Мне помогала моя племянница: мы надували большие и маленькие пузыри, играли с мыльной пеной. Затем каждому ребенку раздали коробочку с мыльным раствором, кольцо на палочке для выдувания мыльных пузырей и соломинку для коктейлей. Повсюду в помещении летали мыльные пузыри, слышалось бульканье воды. Дети один перед одним хвалились своими «воздушными произведениями» - у кого больше, у кого меньше, чей дальше или выше полетел.

После бурного веселья мы отправились на прогулку, дети вдоволь порезвились на свежем воздухе. Время занятий пролетело незаметно, пришло время собираться на линейку, на которой должно было произойти самое интересное... Все собрались, дети с нетерпением ждали момента вручения подарков маме. Первая подгруппа подарила мамам веера, вторая - медальоны. Настала наша очередь... Мы выключили в комнате свет, зашторили окна – все насторожились, никто не знал, для чего мы это сделали. И вот настал тот момент, зазвучала музыка и в дверях появилась Анна Викторовна с подносом в руках, на котором в подсвечниках с водой горели плавающие свечи. Тишина... И только несколько секунд спустя, последовала реакция: кто вслух высказывал свое удивление, дети хлопали в ладоши. Никто не ожидал такого подарка, я сама после увиденного забыла слова, которые должна была произнести. После чего дети торжественно вручили подсвечники своим мамам. Мне осталось произнести заключительные слова: «Пусть этот маленький огонек будет символом негаснущей и всегда взаимной любви ребенка к своей матери и матери к ребенку, пусть пламя этого огня согревает вас на жизненном пути».



29 августа, среда

Из дневниковых записей директора ЦКРОиР.

Спортландия - это активный эмоциональный стимул для детей, дополнительный заряд бодрости и хорошего настроения, приятные воспоминания и впечатления.



Из дневниковых записей Светланы Д.

Утро. Море суеты. Это мой день, за проведение которого отвечаю я! Этот день – огромное спортивное мероприятие. Да и еще потом стало известно, что в лагерь приедет телевидение, а значит и волнений еще больше.

Дети целый день (с утра до обеда) провели на свежем воздухе. Мероприятие проходило на стадионе. Когда все закончилось, у меня было ощущение, как будто разгрузила вагон, а может и целый состав. Дети тоже устали, но эта усталость была приятной. Об этом говорили выражения их лиц.

Из дневниковых записей Анны Г.

Утром прибыли на место проведения спортландии, приготовили весь инвентарь, расставили все по местам. Дети с интересом принимали участие в конкурсах. Особенно активными были Женя, Лена, Снежанна, Петя, Владик, Сергей. По окончании спортландии всех воспитанников наградили медалями. Усталые, но довольные ребята пришли на построение.

Из дневниковых записей Евгения Б.

Спортландия!

Наверняка, этот день запомнился всем больше всего, так как был самым весёлым и необычным, и в то же время – самым ответственным. Спортивные игры проводились на стадионе. Конечно, всем ребятам было интересно попробовать свои силы в спорте. Многие из них с лёгкостью справлялись с заданиями и преодолевали препятствия. Некоторым это давалось нелегко. Но рядом всегда были мы, помогая ребятам побеждать.

Мне особенно запомнились творческие выступления ребят в перерывах соревнований. А победила... ДРУЖБА!